

Základní škola a mateřská škola Přísnovice,
příspěvková organizace, okres Brno venkov



ŽIJEME NA MODRÉ PLANETĚ

Školní vzdělávací program školní družiny

Obsah vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- Charakteristika školní družiny
- Materiální a hygienické podmínky
- Ekonomické podmínky
- Personální podmínky
- Podmínky pro přijetí žáků, ukončení vzdělávání ŠD

3. Charakteristika vzdělávacího programu

- Hlavní cíle
- Konkrétní cíle vzdělávání
- Filozofie přístupu k osobnosti dítěte
- Formy k dosažení cílů vzdělávání
- Popis forem a metod vzdělávání
- Klíčové kompetence

4. Podmínky a organizace školní družiny

- Podmínky pro vzdělávání žáků
- Délka a časový plán vzdělávání

5. Vzdělávací obsah – tematické části

- Na světě nejsem sám
- Vím jak zdravě žít
- Poznávám a chráním přírodu
- Co se děje kolem nás

6. Evaluace

7. Závěr

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Žijeme na modré planetě

Název školy: Základní škola a mateřská škola Přísnotice, příspěvková organizace, okres Brno – venkov

Adresa školy: Za Kostelem 2, 664 63 Přísnotice

Jméno ředitele: Mgr. Jana Bystrzonovská

Kontakt: email: zsprisnotice@skolniweb.cz

Web: www.skola-prisnotice.cz

IČ: 75001527

IZO: 1021799522

RED-IZO: 600110788

Zřizovatel školy: Obec Přísnotice

Adresa zřizovatele: Vranovická 75, 664 63 Přísnotice

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Číslo jednací: ZŠP 82/2018

Datum projednání na pedagogické radě: 27. 8. 2018

Platnost ŠVP ŠD: 5 let

2. Charakteristika školy

Základní škola v Přísnoticích byla uvedena do provozu jako jednotřídní škola v roce 1806. V meziválečném období navštěvovalo školu kolem 150 dětí. Od 60. let počet dětí postupně klesal. V posledních letech do přísnotické školy chodí kolem 40 dětí.

Základní škola je součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Přísnotice. Je umístěna v samostatné víceúčelové dvoupodlažní budově. Škola má takové vnitřní uspořádání, které je přizpůsobeno jak individuální, tak skupinové a frontální výuce. V chodbě v přízemí se nachází šatna pro žáky, samostatná učebna pro školní družinu, kmenová a počítačová učebna a zázemí pro pedagogy. V prvním patře jsou další dvě kmenové třídy a sociální zařízení pro žáky. Součástí základní školy je i prostorný dvůr, který je využíván jak pro výuku, tak pro odpočinkové a rekreační činnosti školní družiny. Celý komplex se nachází na návsi.

ZŠ Přísnotice je málotřídní vesnickou školou. Ve věkově smíšených třídách je nízký počet žáků (průměrně 12), proto dětem i rodičům můžeme nabídnout téměř rodinné prostředí s individuálním přístupem. Pedagogové respektují osobnost dítěte, jeho potřeby a zájmy. Ve výuce jsou používány tradiční i moderní výukové metody. Práce s interaktivní

tabulí je samozřejmostí. Každoročně jezdí děti na plavecký výcvik. Dle zájmu rodičů i děti organizujeme lyžařský výcvik a školu v přírodě. Výuka neprobíhá jen v lavicích. Pro děti organizujeme projektové dny a integrovanou výuku. Průřezová témata a klíčové kompetence rozvíjíme prostřednictvím exkurzí a vzdělávacích pořadů jak ve škole, tak ve vzdělávacích centrech. Věnujeme se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Předměty speciálně pedagogické péče zajišťuje speciální pedagog. Žákům všech tříd je k dispozici školní družina s ranním i odpoledním provozem a nabídka kroužků.

Charakteristika školní družiny

Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. stupně ZŠ. O přijetí k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemného přihlášení na zápisním lístku, jehož součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Školní družina má dvě oddělení školní družiny s kapacitou 48 žáků. V případě poklesu žáků může dojít ke sloučení oddělení. Oběma odděleními je k dispozici tělocvična v kulturním domě, školní dvůr, počítačová učebna. Provozní doba je upravena podle školy. Ranní družina je v provozu v době od 6:40 do 7:40. Odpolední družina začíná po vyučování (zpravidla v 11:40) a končí v 16 hod. Školní družina se řídí vnitřním řádem ŠD. Žáci hradí poplatek ve výši určené směrnicí školy o úplatě v ŠD. Provoz zajišťují kvalifikované vychovatelky, které splňují podmínky pro výkon této práce.

Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování. Ve dnech školních prázdnin bývá provoz dle zájmu rodičů.

Činnost školní družiny se uskutečňuje zejména:

1. pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
2. příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a rekreační činností

Materiální a hygienické podmínky družiny

Školní družina sídlí v budově základní školy. Technický stav budovy je dobrý. Budova je jednopatrová, družina je v přízemí s vlastním vybavením.

V přízemí je dále umístěna kmenová třída, počítačová učebna, kabinet, sborovna, šatny pro děti a sklad. V patře jsou žákovské toalety a dvě kmenové učebny. Všechny tři třídy jsou družinou využívány především pro činnost druhého oddělení.

Z budovy se vychází na školní dvůr, na kterém je k dispozici školní hřiště, herní prvky, trampolína, prostor na hraní a tvoření.

Kuchyň a jídelna pro žáky ZŠ jsou umístěny v budově mateřské školy.

ŠD má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, hygienická zařízení jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průměrné, dle finančních možností školy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat.

Žáci se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí celé budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory ŠD splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami udržovali pořádek, uklízeli hry a hračky. Hlavní úklid provádí školní uklízečka.

Osvětlení splňuje normy a hlučnost ve třídách není ničím zvyšována.

Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financován z prostředků zřizovatele základní školy. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu dle § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání v plném znění.

Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Částka se od zákonných zástupců vybírá měsíčně, splatnost je k 25. dni předcházejícího měsíce. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy.

Personální podmínky

V prvním oddělení pracuje vychovatelka, druhé oddělení je tvořeno kroužky, jejichž provoz zajišťují pedagogičtí pracovníci. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiu.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevit kladný vztah k žákům
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností s vhodným časovým prostorem
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostor
- posilují v žácích kladné cítění, sebevědomí, pocit bezpečí a vytvářejí dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků
- umí prezentovat výsledky činností školní družiny na veřejnosti

Podmínky pro přijímání žáků, ukončení vzdělání ve školní družině

Vzděláváme žáky ve věku od 6 -11 let, to je 1. – 5. ročník ZŠ. Družinu navštěvují žáci převážně zaměstnaných matek.

Žáci jsou přijímány na období školního roku od 1. září do 31. srpna. Docházka může být ukončena ze strany zařízení z důvodu nezaplacení úplaty nebo narušováním chodu školní družiny nevhodným chováním žáka, popřípadě ze strany rodičů opakovaným nevyzvednutím žáka ze školní družiny. Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněného zápisního lístku. Součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Vše co děti obklopuje, co vnímají, co je zajímavá, tvoří přirozený celek. Z toho vychází i název a pojetí ŠVP ŠD – Žijeme na modré planetě.

Do našeho vzdělávacího obsahu máme zařazeny činnosti s environmentálním zaměřením, zaměřujeme se na vnímání krásy a bohatství přírody a vhodným způsobem předáváme naše poznatky a pocity dětem. Pro uskutečnění našich cílů máme vhodné podmínky. Využíváme okolí školy a obce ke zkoumání zákonitostí přírodního prostředí, pronikáme do ekosystémů v blízkém i vzdálením okolí.

Dalším naším cílem je naučit děti chápat, že na světě nejsem sám, že to co vykonávám, nemusí být vždy dobré pro ostatní a naopak. Učíme děti nesobecky vnímat své okolí – kamarády, dospělé, živou i neživou přírodu, odlišnosti mezi lidmi, pojmenováváme, co je správné a co ne. Učíme děti pomáhat ostatním a vidět význam své pomoci a svého chování.

Jde nám o vytvoření základů kladných lidských vlastností jako je zodpovědnost za sebe i druhé, skromnost, sebeúcta, sebedůvěra, láska k druhému, a věříme, že výchovné působení v dalších letech naváže na dobře položené základy ze školní družiny.

Dalším cílem je rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování dětí s pomocí říkanek, hádanek, rytmicizace písniček, rozvoj slovní zásoby pomocí her.

Hlavní cíl

Vychází z priorit ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování základních hodnot, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Školní družina umožňuje vychovávat k smysluplnému využívání volného času, zařazuje odpočinkovou činnost.

Konkrétní cíle vzdělávání

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

a) Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj

- vést žáky ke spolupráci
- rozvíjet schopnosti vzájemné tolerance
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování a přijímání odpovědnosti
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- vytvářet prostředí k rozvoji sebepoznávání, posilovat zdravé sebevědomí

b) Posilovat komunikativní dovednosti

- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
- naučit umět naslouchat druhým, umět vyslechnout a posoudit názor ostatních, umět vyjádřit své pocity a umět sdělit svůj názor

c) učit žáky efektivně využívat volný čas

- poskytovat prostor pro relaxaci
- nabídnout žákům zájmové kroužky

Filozofie přístupu k osobnosti dítěte.

Základem naší práce je **osobnostně orientovaný přístup k dítěti**. Je charakterizován svobodou, neformálností a individualizovaným přístupem. Náš přístup v duchu osobnostně orientované výchovy:

- **Učitelka k dítěti** - upřednostňujeme trpělivý přístup a důvěru v rozvojové možnosti dítěte. Náš přístup k dítěti je partnerský, demokratický. Chceme naučit dítě mluvit ostatními, vyjádřit se, projevit. Snažíme se děti vést, klást na něj přiměřené požadavky. Zdůrazňujeme nutnost pravidel daných pro skupinu a jejich dodržování.
- **Učitelka k rodině** – bereme rodinu jako dominantní ve vývoji dítěte. Usilujeme o partnerský vztah s rodiči. Bereme na vědomí zaneprázdněnost současných rodičů, snažíme se doplňovat rodinnou výchovu. Vítáme zájem rodičů o dění v ŠD.
- **Vztah ke hře a učení** – snažíme se dětem poskytnout dostatek svobody a prostoru pro spontánní hru. Do hry dětí zasahujeme částečně, pomůžeme, poradíme. Jsme v roli průvodce. I zde dodržujeme pravidla, zvláště při vyšším počtu dětí ve třídě. Nabízíme velmi pestrou paletu smysluplného trávení volného času.
- **Vztah ke vzdělávání** – důraz je kladen na rozvoj sebedůvěry a sebevědomí každého jedince. Smyslem je v dětství seznámit dítě s co nejširší škálou možností, jak je možné trávit volný čas, umožnit vyzkoušení různých činností (malování, zpěv, hra na nástroj, korálky, tanec, dramatizace, četba...) Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti dítěte, nezaměřený pouze na jeho výkon.
- **Vztah k individualizaci** – ctíme osobnost dítěte a ke každému dítěti přistupujeme k jako jedinečné osobnosti. Volíme takové přístupy, které jsou jednotlivým dětem "šité na míru". Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší míry kompetencí.
- **Vztah k tvořivosti a samostatnosti** - vedeme děti k tvořivému přístupu při všech činnostech a dění během dne, k co největší samostatnosti. Vymýšlíme nové způsoby řešení, východiska ze situací a sporů mezi dětmi.
- **Alternativnost** – Chceme, aby děti, které odchází z naší ŠD, byly optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální. Aby později, jako dospělí lidé, mohly prožít plnohodnotný život a chovat se podle správných zásad soužití ve společnosti. Využíváme prvků alternativních škol a zařazujeme je do programů ŠD.

Formy k dosažení cílů vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovně vzdělávací činnosti, zájmové činnosti a příležitostnými akcemi s nabídkou spontánních aktivit. Má umožnit žákům odpočinek i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cílů činností využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.

- **Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání
- **Průběžná činnost** – spontánní aktivity, klidové činnosti po obědě, vlastní aktivity dětí, čtení, stolní hry, poslechy, společenské hry
- **Příležitostné akce** – besídky, výlety, divadelní představení, akce s účastí rodičů
- **Spontánní aktivity** – každodenní individuální klidové činnosti, pobyt venku
- **Odpočinkové činnosti** – aktivní odpočinek, klidové činnosti
- **Příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky, upevňování a rozšiřování poznatků získaných ve školním vyučování

Popis forem a metod vzdělávání.

Vzdělávání bude uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Metody a formy

- beseda, rozhovor, diskuze
- didaktické hry
- soutěže, pracovní listy, doplňovačky
- dramatizace, četba, řízený rozhovor, poslech
- výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, ...)
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky (přírodovědné, turistické, tělovýchovné, poznávací, ...)
- sportovní hry, pohybová hry, soutěže
- sáňkování, bobování
- výstavy
- skupinové a individuální práce, práce pro dobročinné akce, školní akce, akce obcí

Základním prostředkem práce ve ŠD je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky – výchova zážitkem. Účastníky obohacuje jejich sebepoznáním, rozšiřuje vědomosti a dovednosti. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Dodržujeme dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, přirozenou aktivitu, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci.

- skupinová práce
- individuální práce s jednotlivými dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí založené na přímých zážitcích dítěte před předkládáním hotových poznatků dítěti.
- situační učení založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem něj, aby pochopilo jejich smysl

Klíčové kompetence

Dlouhodobým procesem získávání vědomostí, dovedností, schopností a postojů žáci procházejí v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Tyto kompetence se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **Kompetence k učení**, učit se s chutí, dokončit práci, hledat vhodné způsoby, umět získat vědomosti z různých zdrojů, praktické uplatnění
2. **Kompetence k řešení problémů**, učit se problém pochopit, přemýšlet o příčinách, rozlišovat správná a špatná řešení, být flexibilní, umět obhájit své rozhodnutí
3. **Komunikativní kompetence**, ovládání řeči, myšlení, sdělit otázky, vlastní názor, umět promluvit na veřejnosti, naslouchat druhým, kultivovaná komunikace
4. **Sociální a interpersonální kompetence**, učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, umět obhajovat rizika, projevit citlivost a ohleduplnost, spolupracovat ve skupině, být solidární
5. **Občanská kompetence**, uvědomovat si svá práva i práva druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dbát na zdraví, vážit si tradic a dědictví, vnímat sociální rozdíly bez posměchu, ekonomické situace, podílet se na kvalitě prostředí
6. **Kompetence k trávení volného času**, umět účelně trávit volný čas, smysluplné využití, umět si vybrat činnost podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

4. Podmínky a organizace školní družiny

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší školní družině jsme připraveni věnovat se žákům se speciálními potřebami a adekvátně s nimi pracovat. Mohou to být žáci se zdravotním znevýhodněním i poruchami učení a poruchami chování. Úzce spolupracujeme s třídními učiteli. Společně konzultujeme výchovné a vzdělávací metody. Navazujeme spolupráci s rodiči.

U nadaných dětí pomáháme rozvíjet talent, pomáháme rozšířit a doplnit úkoly pro individuální práci.

Délka a časový plán vzdělávání

Režim dne ve školní družině je zpravidla rozdělen:

- | | |
|--------------------|--|
| 6:40-7:40 | Scházení dětí, snídaně, volné hry a spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, relaxační činnosti |
| 11:40-12:40 | Logopedická prevence |
| 12:40-13:30 | Odchod na oběd, oběd |
| 13:30-14:00 | Odpočinková činnost, poslech pohádek, příběhů, klidové činnosti |
| 14:00-15:00 | Pobyt venku, rekreační činnost, kroužky, pravidelná činnost, zájmová činnost |

15:00-16:00 spontánní aktivity

5. Obsah vzdělávacího programu družiny

Máme vytvořeny čtyři průřezové integrované bloky. Cíle, sestavené ze vzdělávacích oblastí, povedou děti k tomu, aby získaly potřebné dovednosti, užitečné poznatky vzhledem k věku a schopnostem dětí, hodnoty a samostatné postoje.

Průřezové integrované bloky

1. Na světě nejsem sám

- Náš domov
- Naše škola
- Naše obec
- Za humny
- Tradice
- Jak se správně chovat

2. Víím, jak zdravě žít

- Náš denní režim
- Jak se mění lidé
- Poznáváme své tělo
- Chodíme ven každý den

3. Poznáváme a chráníme přírodu

- Příroda kolem nás
- Roční období
- Počasí
- Chráníme životní prostředí

4. Co se děje kolem nás

- Svátky a oslavy
- Jak se mění svět

1. Na světě nejsem sám

Náš domov

U nás doma Vyprávíme si o životě naší rodiny 3,4,5

Ptáme se, kdo co dělá 3,6

Malujeme naši rodinu

Představujeme povolání rodičů 3,4

Stavíme náš dům, stavebnice 2,3,5

Zařizujeme pokojíček 2,3,4,6

Naše smysly Uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí 3,5

Představujeme si pocity nevidomého, slepá bába 3,4,5

Cvičíme hmat, hádáme věci a tvary 2,3,4
Orientujeme se v prostoru 2,4,5
Zapojujeme čich, poznáváme po vůních 3,4
Svět a my, čteme pohádky různých světadílů 3,6
Sbíráme obrázky zemí, lidí, staveb 1,3

Škola

Naše škola, procházíme školou a seznamujeme se 1,4
Zjišťujeme, kdo ve škole pracuje 1,3
Navštívíme školní kuchyni, co se vaří 1,6
Co je ve škole hezké, co se dá změnit 1,6
Zdobíme družinu, školu 1,6
Cesta do školy, povídáme si o cestě do školy, bezpečnost 1,2,4
Soutěžíme ve znalostech dopravních značek 1,5,6
Vyrábíme dopravní značky 2,5
Čím jezdíme, hledáme dopravní spojení 1,2,3
Malujeme dopravní prostředky 1,3
Chodec, cyklista, soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy 1,2,6
Odhalujeme nástrahy na cestě 3,4,5
Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole 1,6

Naše obec

Obec, v níž žijeme, na vycházkách hledáme zajímavosti v okolí 1,2,5,6
Kreslíme a malujeme známá místa 1,3,
Kreslíme mapu místa 2,5,6
Návštěvníci, prohlížíme si OÚ, knihovnu, poštu 1,2,3
Navštívujeme obchody 1,3
Jak žijeme, kreslíme, čím chceme být 1,3
Jdeme na nákup, na poštu 1,3
Zajímáme se o služby v naší obci a okolí 2,4
Ochránci pořádku, besedujeme o práci policie, trestném jednání 1,5
Knihovna, jdeme do knihovny 3,5,6
Besedujeme o knihách, ilustracích 3,5
Vyrábíme obal na knihu 1,6
Jsme novináři, skládáme básničku o naší obci 1,3,6
Povídáme si, jak se dělají noviny, školní časopis 1,3,4
Objevitelé, hledáme historická místa, stromy 2,3,5,6
Plánujeme cestu vesnicí 1,6

Za humny

Výlety, kreslíme plánky cest, míst 2,3,5
Stavíme krajinu z písku a přírodních materiálů 2,3,5
Za dobrodružstvím, učíme se mapové značky 1,2,3
Určujeme světové strany 2,6
Orientujeme se podle přírody 3,4,5
Jsem Čech, cestujeme po mapě, hledáme známá místa 1,3,6
Sestavujeme mapu naší republiky 3,6

Tradice naší obce

Dříve a dnes, posloucháme a besedujeme o historii vesnice, města 1,3,5,6

Symbole naší vesnice, okresního města 1,6

Masopust, vyprávíme si o zvycích 1,3,4

Vyrábíme tradiční předměty 1,2,6

Zpíváme písně o jaru, tančíme 1,3,6

Čarodějnice, vyhlašujeme soutěž o nejhezčí čarodějnici 4,5

Malujeme zážitky a tvoříme čarodějnice 1,4

Posvícení, hody, vyprávíme o místních tradicích 3,4,5,6

Jak se správně chovat

Kouzelná slova, besedujeme o slušném chování, zdvořilostní slova 1,2,3

Hrajeme si a učíme se podat ruku, prosit, děkovat,... 3,4

Člověk mezi lidmi, povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, dárek, úsměv 1,3,4,6

Hrajeme na vyřizování různých vzkazů, úřady 2,3,4

Návštěva divadla, posloucháme hudební ukázky 1,3,6

Povídáme o chování v divadle 1,2

Veřejná doprava, vhodné a nevhodné chování 1,2,3,4,5

Na vycházce procvičujeme chování na chodníku 1,2,3,4,6

V naší jídelně, dodržujeme hygienická pravidla, slušné chování 2,5

Připravujeme si kulturní prostředí 1,3

Televize, povídáme si o pořadech, proč se nám líbí 3,6

2. Víím jak zdravě žít

Náš denní režim

Co stihneme za den, povídáme o pravidelném denním režimu 1,2,3,6

Kreslíme obrázky z denních činností 1,5,6

Besedujeme o špatně využitém čase 1,2,6

Připravujeme týdenní plány a témata družiny 1,2

Včerejší den, besedujeme na téma víkend, navrhujeme další 2,3,4,5

Připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě 1,6

Měření času, ukazujeme si měřidla času 1,3,6

Tvoříme sluneční hodiny 2,3

Vyrábíme papírové hodiny 2,3,6

Volný čas, ohlížíme se za prázdninami 1,2,6

Učíme se využít volný čas 1,3,6

Tvoříme víkendový zápisník 1,2,6

Jak se mění lidé

Když jsme byli malí, prohlížíme si fotografie, vystavujeme 1,3,6

Besedujeme, co můžeme v jakém období zažít 1,2,3

Vypravujeme příběhy z dětství 1,3,5

Poznáváme své tělo

Já – my, z encyklopedie si vyhledáváme zajímavosti o těle 1,2,3

Na balicí papír kreslíme obrys těla a doplňujeme orgány 3,4,5
Zapisujeme naše míry a váhy 1,2,3
Zdraví, zajímáme se o zdravotní prevenci 1,6
Učíme se ošetřovat jednoduché zranění 1,2
Učíme se zavolat pomoc, jak reagovat, tel. čísla 1,5
U lékaře, povídáme si, jak předcházet úrazům 1,3
Besedujeme o nemocnici a návštěvě u lékaře 1,4
Povídáme si o péči o chrup 1,2,3
Příroda léčí, hledáme léčivé rostliny v atlase rostlin 1,5
Sbíráme léčivky v našem okolí a sušíme 1
Vytváříme plakát proti kouření a drogám 5,6
Den bez úrazu, při vycházce si uvědomujeme možná nebezpečí 1,2,6
Vyprávíme si, co se nám už přihodilo 3,5
Povídáme si o policii, záchranářích, malujeme je 1,4
Sestavujeme správně vybavenou lékárničku 1,2,6

Chodíme ven každý den

Venku, denně chodíme ven na hřiště, procházku 5,6
Učíme se nové hry, sportujeme 6
Pořádáme soutěže, závody družstev i jednotlivců 6
Prohlubujeme si znalosti z živé i neživé přírody 5,6
Stavíme sněhuláky, sněhové hradby, házíme na cíl 3,5,6
Kreslíme do sněhu, vyšlapujeme do sněhu cestičky 6
Hry, atletika, seznamujeme se s pravidly her a sportů 6
Hrajeme vybíjenou a kopanou, 6
Soutěžíme v míčové olympiádě, vyrábíme medaile 1,4,6
Připravujeme hry pro sportovní odpoledne 3,4,5
Kreslíme sportovce, plakáty na soutěže 6 Pořádáme trojboj, družinovou olympiádu 1,2,3

3. Poznávám a chráním přírodu

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové

Jak se mění strom, pozorujeme přírodu 3,5,6
Kreslíme strom v různém ročním období 2,6
Porovnáváme siluety stromů a listů 1,2,6
Využíváme listy a přírodniny pro práci 1,2,3
Přírodniny, upevňujeme pravidla chování v přírodě 3,5,6
Stavíme objekty z přírodnin 2,5,6
V lese, pozorujeme hmyz i zvěř 1,2
Čteme knihy o přírodě, zvířatech 1,6
Učíme se chránit mraveniště 1,2
Pozorujeme život ve větvích 1,2,3
Pozorujeme v zimě stopy 1,2
Ptáci, sledujeme přilétající ptáky, pracujeme s atlasem 1,2,3
Květiny, pěstujeme v družině květiny, staráme se o ně 3,5,6
Pozorujeme klíčení semen 2,6
Čteme o květinách, děláme herbář 2,3,6
Zvířata a mláďata Vytváříme ZOO, farmu nebo náš dvůr 1,2,6

Kreslíme oblíbené zvíře 1,6
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných zvířat 2,4,6
Práva zvířat, besedujeme o právech každého živého tvora 2,3,5
Zajímáme se o naši planetu – Den Země 3,5

Roční období

Příroda a my, besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny 1,2
Čteme o přírodě a proměnách 1,3
Učíme se písničky a básničky o přírodě 1,3,5
Na vycházkách sledujeme přírodu 1,2
Podzim, modelujeme ovoce, zeleninu, děláme výstavu 1,3
Vyrábíme draky 2
Pracujeme s nasbíranými přírodninami při vycházkách 3,4,5
Zim, pomáháme zvířátkům přežít zimu 3,6
Vyrábíme krmítka, připravujeme dárečky pro zvířátka 1,6
Jaro, pozorujeme práce na poli a na zahradách 1,3
Kreslíme a malujeme jarní květiny, zvířata 1,6
Léto, sbíráme léčivé byliny 1,5
Týden, měsíc, rok, vyrábíme týdenní kalendář 1,2,3,6
Vyrábíme koláže, malujeme, různé měsíce 1,2,3

Počasí

Pranostiky, vyhledáváme pranostiky, čteme je, vysvětlujeme 1,2,3
Tvoříme kalendář počasí, zapisujeme značky 1,3,4,6
Voda, besedujeme o vodě a jejím skupenství 1,2
Kreslíme koloběh vody v přírodě 1,3,6
Provádíme jednoduché pokusy s vodou 1,2

Chráníme životní prostředí

Den Země, sbíráme náměty a tvoříme koláže 2,3,4,5
Pomáháme při úklidu hřiště a míst ke hraní 5,6
Třídíme odpad do kontejnerů 1,5,6
Co do přírody nepatří, besedujeme jak člověk, lidstvo, škodí přírodě 1,4,5
Tvoříme plakát – Co do lesa nepatří 1,2,5
Při vycházkách si všímáme všeho, co přírodě škodí 4,6
Pochoutky, při vycházkách sbíráme plody přírody, ochutnáváme 1,2
Vyprávíme si o nebezpečí táboráků v přírodě 1,6
Obrázky z cest, sbíráme pohlednice, vyhledáváme místa v atlase 1,2
Tvoříme výrobky z přírodnin 4,6
Malý botanik, povídáme si jak se starat o rostliny, pěstujeme je 1,3,5
Vytváříme herbář, vázání květin 1,3,4

4. Co se děje kolem nás

Svátky a oslavy

Svátky a jména, sestavujeme kalendář našich spolužáků 1,4,5
Vyrábíme přání pro oslavence 1,4,5

Advent, připravujeme adventní kalendář 2,6
Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly 3,4
Připravujeme si dárky na mikulášskou besídku 3,6
Vánoce, vyprávíme si o vánočních zvycích 2,3
Učíme se koledy 1,6
Vyrábíme vánoční ozdoby, jmenovky 4,6
Zdobíme družinu a školu 6
Vyrábíme vánoční přání a pozvánky na besídku 4,6
Velikonoce Čteme si o národních a místních zvycích 1,3
Malujeme a zdobíme kraslice 1,6
Zdobíme družinu a školu 5,6
Den učitelů Vyrábíme drobné dárky 1,6
Den dětí Plánujeme náš den 1,2,3
Soutěžíme a závodíme 3,4,5,6

Jak se mění svět

Změny vesnice Prohlížíme staré fotografie školní, rodinné 1,3,4
Sledujeme rozdíly mezi novými a starými domy 1,3,5
Kreslíme ulice a dominanty vesnice 1,5,6
Pomocníci doma, besedujeme o domácnosti dříve a dnes 1,3
Kreslíme a navrhujeme spotřebiče budoucnosti 4,6
Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá i škodí 2,4,5,6
Můj šatník, pořádáme přehlídku, navrhujeme, tvoříme doplňky 5,6
Tvoříme koláže z módních časopisů 2,6
Lidé a minulost, čteme české pohádky, ilustrujeme, hrajeme scénky 1,2,4,6
Učíme se a zpíváme lidové písničky 1,2,6

6. Evaluace

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky.

Hodnocení

Hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se, zda byly splněny sledované cíle. Podle výsledku plánujeme další tematické celky, jejich části upravujeme, obměňujeme, obohacujeme o nové náměty, hledáme nové činnosti a postřehy.

Hodnocení žáků provádíme průběžně, hodnotíme jejich výsledky, pokroky i neúspěchy. S žáky hovoříme, rozebíráme důvody nezdaru, využíváme ocenění, pochvalu i diplomy a medaile.

Hodnocení zapisujeme podle potřeby nejméně jednou ročně. Hodnotíme aktivitu, náměty, odchýlení od plánů, plnění pedagogického záměru, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

7. Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet příjemné prostředí s nabídkou mnoha činností, nastavovat hranice slušného chování, dávat prostor pro vlastní názor i řešení. Nezbytnou součástí úspěšné výchovy je nejen láska, ale i respektování osobnosti dítěte.