

Základní škola a mateřská škola Přísnovice,
příspěvková organizace, okres Brno venkov



SPOLU POZNÁVÁME SVĚT

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Máme rádi přírodu.....	20
6.1.2	Radujme se, veselme se.....	22
6.1.3	Svět kolem nás	24
6.1.4	To jsem já a vím, kam patřím.....	26
6.1.5	Zdraví nás baví	29
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	31
6.3	Dílčí projekty a programy.....	33
7	Systém evaluace.....	35

7.1	Oblasti autoevaluace	35
7.2	Prostředky autoevaluace	37
7.3	Časový plán	37
7.4	Odpovědnosti a pravidla	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Spolu poznáváme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Přísnotice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov

SÍDLO ŠKOLY: Za Kostelem 2, Přísnotice, 66463

KONTAKTY:

e-mail: reditelna@skolaprisnotice.cz

web: skolaprisnotice.cz

REDIZO: 600110788

IČO: 75001527

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jana Bystrzonovská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Přísnotice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vranovická 75, 66463 Přísnotice

KONTAKTY: www.prisnotice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠP 75/2020

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Bystrzonovská

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě na okraji obce. V těsné blízkosti je budova základní školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola v Přísnoticích byla uvedena do provozu jako jednotřídní mateřská škola v prosinci roku 1977. Patří k právnímu subjektu ZŠ a MŠ Přísnovice. Je umístěna v samostatné víceúčelové dvoupodlažní budově. Součástí mateřské školy je i prostorná zahrada s vybaveným dětským hřištěm. Prostor je nadstandartní, nechybí stíněný altánek a zahradní domek pro uložení hraček. Celý komplex se nachází v oploceném areálu nedaleko volné přírody. V blízkosti školky se nachází listnatý les a rybník.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Má vlastní vchod do budovy, v přízemí je umístěna šatna, kde se děti přezouvají.

V prvním patře je šatna, umývárna, WC, kancelář, školní kuchyně, zázemí pro pedagogické pracovníky. Pro předškolní vzdělávání se nachází také v prvním patře prostorná třída, která je rozdělena shrnovací stěnou na dvě části - prostornou hernu s kobercem a samostatnými herními kouty a třídu se stolečky a výtvarným koutem. Tato část zároveň slouží pro děti z MŠ v době oběda jako jídelna. Mateřská škola má samostatnou ložnici, která je vybavena lehátko.

Blízké okolí s rybníkem Lhétou a nedalekým lesem je využíváno nejen k procházkám, ale také k pozorování přírody, tematicky zaměřeným činnostem a hrám. Děti také navštěvují hřiště vedle

školky a fotbalové hřiště. Při nepříznivém počasí chodí na vycházky do vesnice, kde se seznamují s významnými budovami a bezpečným pohybem.

Samozřejmostí je u nás osobní přístup k dětem, k jejich starostem i radostem. Zaměřujeme se na zdravý a všestranný rozvoj, na tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí. Vzdělávání probíhá formou tradiční i alternativní. Dětem a rodičům nabízíme množství akcí, které pořádáme během celého roku - plavecký výcvik, návštěvy základní školy před zápisem, edukativně stimulační skupiny pro předškoláky, zahradní párty pro rodiče a děti. Věnujeme se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se podílejí na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vzhledem k nástupu dvouletých dětí do MŠ je třeba doplňovat didaktické pomůcky a hračky pro danou věkovou skupinu

Záměr:

- Obnovovat a doplňovat didaktické pomůcky pro děti 4 - 6 leté
- Zrekonstruovat sociální zařízení
- Dovybavit školní zahradu hracími prvky

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, k dispozici je dostatek tekutin po celý den. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Pravidelný denní rytmus a řád je zajištěn. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Při aktivitách v přírodě a na školní zahradě se dodržuje doporučená délka pobytu venku.

Záměr:

- Informovat rodiče o trendech a novinkách ve školním stravování
- Zvyšovat nutriční hodnotu připravovaných jídel
- I nadále používat v maximální míře čerstvé suroviny

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se dbá na rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Potřeby dětí jsou respektovány.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace.

Pedagogové dbají na to, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Ve třídě jsou nastavena pravidla soužití, která platí pro děti i dospělé.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně tím ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany).

Záměr:

- Dát dítěti možnost, aby pocítilo důsledky svého chování a jednání v rámci nastavených pravidel třídy (důraz na pozitivní motivaci)
- Pokračovat v individuálním přístupu k dětem a jejich potřebám

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času na spontánní hru. Děti jsou při činnostech podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Ve školce nacházejí potřebné zázemí, klid i bezpečí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Stanovený maximální počet dětí ve třídě není překračován.

Součástí chodu školky jsou tradice - krojované hody, oslavy narozenin, návštěva Mikuláše, Čerta a Anděla, návštěva místního kostela v době Vánoc - vystavený Betlém, dodržování vánočních tradic a zvyků, masopustní rej masek, Velikonoce a jejich tradice, školní akademie ke Dni matek, oslava Mezinárodního dne dětí, rozloučení se školním rokem, ...

Pravidelně realizujeme také návštěvy divadel, výstav a koncertů, výlety do okolí, výlety v rámci našeho regionu, návštěvy významných míst v obci (základní škola, obecní úřad, obchod, Integra, školní statek Žabčice, hasiči, policie, ...)

Děti mají možnost navštěvovat kurzy plavání v plavecké škole Hustopeče, zimní školu v přírodě ve spolupráci se základní školou.

Režim dne:

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, hrajeme si, povídáme si, diskutujeme, zpíváme a tancujeme</i>
8:00 – 8:30	<i>Společné zahájení dne - uvítání, spočítání, určení dne a měsíce, pohybové aktivity, cvičíme, hrajeme hry, objevujeme náš svět a okolí</i>
8:30 – 9:00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Výchovně - vzdělávací program (spontánní činnosti, aktivity řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi), objevujeme náš svět a okolí, hrajeme si</i>
9:30 -11:30	<i>Pobyt venku, trvá zpravidla 2 hodiny denně. Pedagogové se řídí roční dobou. Určují a odpovídají za maximální možnou délku pobytu dětí venku a jeho účinné využití pro rozvoj tělesných i rozumových schopností dětí. Dbají důsledně na ochranu zdraví a bezpečnost všech dětí.</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:00 -15:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Záměr:

Dále pokračovat v propojování života v mateřské škole s veřejností, podporovat v dětech pocit sounáležitosti a jednoty.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Podle potřeby zapojuje ředitelka spolupracovníky do řízení. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ve spolupráci s ředitelkou plánuje pedagogickou práci a chod mateřské školy, vytváří školní vzdělávací program.

Ředitelka vytváří svým stylem řízení pro všechny zúčastněné vhodné podmínky pro podporu zdraví a vztahu k přírodě. Svým jednáním pomáhá tvořit a podporovat prostředí důvěry, bezpečí a respektu. Poskytuje všem pracovníkům dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, vytváří materiální i organizační podmínky

pro jejich kreativitu, umožňuje vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání. Komunikace ve škole je otevřená a je vedena oboustranně. Informace zaměstnancům poskytuje ředitelka nebo odpovědný pracovník, a to dle potřeby a na pravidelných poradách. Všichni znají své pravomoci, pracovní povinnosti, způsob jejich plnění, znají svou odpovědnost za kvalitu splnění svých pracovních úkolů. Všichni zaměstnanci spolupracují v zájmu dětí.

Ze své kontrolní činnosti poskytuje ředitelka všem pracovníkům okamžitou zpětnou vazbu. Na důležitých rozhodnutích se spolupodílejí vždy všichni zaměstnanci, kterých se to týká. Zaměstnanci se podle svých odborností podílejí na vytváření ŠVP, připomínají jej a postupně naplňují jeho cíle.

Záměr:

Zkvalitnit informační systém

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet zaměstnanců, výše úvazků a pracovní doba zaměstnanců se mění v závislosti na počtu přijatých dětí do mateřské školy na aktuální školní rok. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Školní rok 2020/21:

1 pedagog plně kvalifikovaný

1 pedagog, který si doplňuje kvalifikaci

1 školní asistent

1 správní zaměstnanec

Pedagogové i správní zaměstnanci jdou svým chováním dětem příkladem. Řídí se postojem, že je lépe více naslouchat a méně radit. Vztah k dětem je kladný, přátelský a partnerský v rámci daných pravidel.

Učitelky se soustavně vzdělávají a snaží se nově získané znalosti a dovednosti uplatnit ve své práci.

Práva a povinnosti učitelky

- znát filosofii školy a v praxi a uskutečňovat myšlenky ŠVP, TVP a všech materiálů, které jsou jejich součástí
- podílet se na tvorbě ŠVP a jeho realizaci
- vyjadřovat svůj názor, zvažovat názory spolupracovníků
- podílet se na řízení školy, být vždy správně a včas informována, vytvářet i využívat transparentní informační systém školy
- užívat metody efektivní komunikace
- být dětem vzorem při vytváření jejich představ a vědomostí o tom, co je to zdraví a příroda
- provádět pedagogickou diagnostiku a zpracovávat portfolio všech dětí
- poskytovat poradenskou činnost
- znát a respektovat základní školní dokumenty
- celoživotně se vzdělávat a prací na sobě se přibližovat standardům člověka podporujících zdraví a přírodní pro

Záměr:

Dále prohlubovat vzájemnou spolupráci, dbát na jednotný přístup k dětem.

Systematicky plánovat DVPP

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou zváni ke společným činnostem a akcím pořádaných mateřskou školou. Mají také možnost navrhnout další činnosti, které v nabídce MŠ postrádají a aktivně se zapojit. Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni ústně i písemně prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Nezasahují však do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Záměr:

- Dále aktivně zapojovat rodiče do dění v MŠ
- Nadále podporovat činnost Spolku rodičů při Mateřské škole Přisnotice
- Pracovat na zavedení informačního systému edookit - možnost individuální i skupinové komunikace, omlouvání docházky dětí, vedení třídní knihy a matriky

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pedagogičtí zaměstnanci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale i ostatní zaměstnanci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podpůrná opatření. Při všech postupech, dbáme na to, aby byly v souladu se zájmem žáka. Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně.

Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.

Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí zaměstnanci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dětem jsou v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP a rodičům dítěte doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Vybavení mateřské školy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Využití více zavřených skříněk k ukládání pomůcek a hraček
- Bezpečnost ohroužující předměty nejsou volně přístupné
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole je jedna heterogenní věkově smíšená třída s celodenní provozem. Obvykle bývá naplňována do počtu 24 dětí, je - li potřeba, pak se souhlasem zřizovatele až do počtu 28 dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžně působící pedagogové jsou ve třídě v době, která je nejnáročnější na organizaci dětí podle denního režimu

- dopoledne v době od 9:30 do 12:30 - pobyt venku (školní zahrada, vycházka do okolí, pobyt v lese)
- příprava na oběd, oběd
- odcházení dětí a po obědě a současně hygiena a příprava dětí na odpolední odpočinek

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Základní ustanovení

- **Na základě žádosti zákonného zástupce** vydává ředitelka Základní školy a mateřské školy Přísnovice Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., (Školský zákon)
- **O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka** školy po ukončení zápisu do MŠ na základě kritérií o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přednostně jsou přijímány děti poslední rok před nástupem povinné školní docházky.
- Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita mateřské školy.
- Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let věku do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.
- Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší 3 roky věku.
- Mladší děti mohou být pro daný školní rok zapsány tehdy, dosáhnou-li 3 roky věku nejpozději do 31. 8. daného kalendářního roku v případě volných míst v MŠ.
- O zařazení zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

- Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy obsahuje zkušební lhůtu z důvodu zjištění schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.
- Případný nesouhlas s rozhodnutím ředitelky lze uplatnit do 15 dnů ode dne rozhodnutí, a to písemnou formou prostřednictvím MŠ ke Krajskému úřadu. V souladu s § 36 odst. 3 zákona 500/2004 Sb., správní řád, mají rodiče možnost nahlédnout do spisu před vydáním rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání před vydáním rozhodnutí v termínu určeném ředitelkou školy.

Podmínky předškolního vzdělávání:

Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkovaním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb.).

Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné (do konce srpna stávajícího roku dítě dovrší 5 let), nepožaduje škola doklad o očkování.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Dítě s trvalým pobytem v obci Přísnotice	100 bodů
Dítě, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší věk 5 let a dítě starší	100 bodů
Dítě, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší věk 4 let	50 bodů
Dítě, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší věk 3 let	40 bodů
Dítě, které dovrší 3 let do 31. 8. následujícího roku	10 bodů

Body za jednotlivá kritéria se sčítají, pořadí dětí je dáno celkovým počtem bodů (splněných kritérií). Všechny hodnocené skutečnosti se posuzují ke dni podání žádosti.

V případě rovnosti výsledného součtu bodů jednotlivých kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je rozhodující datum narození dítěte – starší má přednost před mladším.

Jako dispoziční rezerva ředitelky se vyhrazuje jedno místo.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte se sděluje do 30 dnů od data zápisu.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (Rozhodnutí o přijetí) se oznamují zveřejněním seznamu dětí pod přiděleným registračním číslem na nástěnce v mateřské škole po dobu 15 dnů a na úřední desce na www.skolaprisnotice.cz

Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání se uskutečňuje v souladu s § 34 zákona č 561/2004 Sb. (školský zákon) .

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po všech stránkách a vést ho tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Při práci s dětmi usilujeme o soulad s cíli předškolního vzdělávání:

- podněcovat u dítěte návrat k přírodě a její ochraně
- vést dítě k zájmu o učení a poznávání
- rozvíjet fyzickou, psychickou a sociální stránku dítěte
- osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Pro naplňování optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je třeba používat odpovídající metody a formy práce, nejčastěji to jsou:

- prožitkové a kooperativní učení hrou - zakládá se na přímých zážitcích dítěte, podporují zvědavost a potřebu objevovat
- situační učení - je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - zakládá se na principu přirozené nápodoby

Učební aktivity většinou probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pedagogové využívají motivovanou didakticky zacílenou činnost, kterou dítěti nabídnou a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Máme rádi přírodu

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavní cíl: Vnímat a pozorovat změny v přírodě související se střídáním ročních období. Poznávat přírodní okolí, sledovat rozmanitost přírody živé i neživé. Rozvíjet úctu ke všem formám života. Seznámit se s možnými způsoby ochrany životního prostředí.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj pohybových schopností - osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat a rozvíjet zájem o učení <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kooperativních dovedností - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvořit základy aktivního postoje k životu <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si elementární poznatky o přírodě - pochopit, že činnost člověka může prostředí chránit, ale také ničit - rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách - vytvářet si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
	<p>neustálých proměnách - rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</p> <p>Okruhy činností: - pozorování a poznávání blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky a výlety do okolí - orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – doma, v MŠ, blízkém okolí - hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině - sledování změn a rozmanitosti přírody – příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období - poznávání ekosystémů - ochrana životního prostředí - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - časové pojmy, vztahy související s denním řádem, proměnami a vývojem, časová posloupnost dějů, událostí - společné diskuse, rozhovory (individuální, skupinové) - vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo - porozumět, že všechno se vyvíjí a mění, změny jsou přirozenou součástí života, učit se změnám přizpůsobit</p> <p>Očekávané výstupy - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou- běžnými způsoby se pohybuje v různém prostředí – zdolává překážky, hází a chytá míč, pohybuje ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě- umí zacházet s náradím a drobnými nástroji- vědomě užívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si- záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost- využívá získané zkušenosti k dalšímu učení- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy- orientuje se v prostoru i v rovině, částečně v čase- spolupracuje s ostatními- pomáhá pečovat o okolní přírodní prostředí- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno se mění, vyvíjí, proměňuje- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý- je citlivé ve vztahu k živým</p>

Název integrovaného bloku	Máme rádi přírodu
	bytostem, k přírodě, věcem- řeší problémy, úkoly a situace- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

6.1.2 Radujme se, veselme se

Název integrovaného bloku	Radujme se, veselme se
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavní cíl: Rozvíjet úctu k tradicím, podporovat kladný vztah ke kultuře, rozvíjet citové prožívání, rozvíjet sounáležitost.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení) - rozvoj schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, dojmy a prožitky - rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností a kultivovaného projevu - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kooperativních dovedností <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj společenského a estetického vkusu - vytvářet pozitivní vztahy k umění a kultuře, vytvářet dovednosti, které umožňují tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet elementární povědomí o kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti a vývoji

Název integrovaného bloku	Radujme se, veselme se
	<p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové a psychomotorické hry - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání - spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost - záměrně pozorovat objekty a předměty, určit a pojmenovat vlastnosti předmětů (velikost, barva, tvar, vůně, zvuky), jejich charakteristické znaky, funkce <ul style="list-style-type: none"> - hry podporující tvořivost, představivost a fantazii - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen - činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování - činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, sledování dramatizací - vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo - kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově tvarpředmětů a jejich specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno- samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady, formuluje věty- umí vést rozhovor- naučí se zpaměti krátké texty- sleduje a vypráví pohádku, příběh- popíše, co vidí na obrázku- pozná napsané své jméno- pozná některá písmena a číslice- projevuje zájem o knížky,- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného- zachytí a vyjádří své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací- spolupracuje s ostatními- vnímá, co si druhý přeje, potřebuje, vychází mu vstříc- zvládne zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními

Název integrovaného bloku	Radujme se, veselme se
	nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus- vnímá umělecké a kulturní podněty – literární, divadelní, hudební, řekne, co ho zaujalo, co bylo zajímavé- má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

6.1.3 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavní cíl: Vést děti k poznání svého okolí od nejbližšího až ke globálnímu pohledu, orientovat se v něm, všimnout si změn způsobených lidskou činností. Sledovat změny v průběhu roku v přírodě. Seznámit děti s historií od doby kamenné, nahlédnout do záhad vesmíru. Věnovat se knihám a četbě a všemu co s tím souvisí. Zabývat se časovými změnami.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (produktivních) – výslovnost, vyjadřování, mluvní projev - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (receptivních) – vnímání, naslouchání, porozumění

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
	<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet si aktivní postoj a vztah ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat - vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností - seznamování se se světem lidí, kultury a umění - osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – místo bydliště a blízké okolí <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte <p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem - smyslové a psychomotorické hry - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě dostává - aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur - seznámit děti s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí - příprava a realizace společných zábav a slavností – sportovní akce, kulturní programy k různým příležitostem - činnostmi výtvarnými, hudebními, dramatickými zachycovat a vyjadřovat skutečnosti ze svého okolí - činnosti slovesné, literární, hudebně-pohybové atd. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte - artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti zaměřené k seznamování se elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou - vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, komentování zážitků - poslech čtených, vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních a filmových pohádek - společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci- porozumí slyšenému – zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej v správných větách- formuluje otázky, odpovídá ve větách- utvoří jednoduchý rým- rozlišuje některé obrazné symboly – piktogramy, orientační a dopravní značky, rozumí jejich významu- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, vzájemné souvislosti mezi předměty a jevy- chápe základní číselné a matematické pojmy- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslí, maluje, modeluje, staví, tvoří z papíru, tvoří avyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin

6.1.4 To jsem já a vím, kam patřím

Název integrovaného bloku	To jsem já a vím, kam patřím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	To jsem já a vím, kam patřím
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství – ke třídě rodině, ostatním dětem, vnímat, přijímat a ztotožnit se se základními hodnotami tohoto společenství. Podporovat u dětí zdravé sebevědomí a samostatnost.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), kultivovaného projevu - získání relativní citové samostatnosti, poznávání sebe sama - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému - rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - vytvářet prosociální postoje (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost) - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, ve škole) <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí dítěte - vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije <p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým užíváním

Název integrovaného bloku	To jsem já a vím, kam patřím
	<p>- činnosti relaxační a odpočinkové</p> <p>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky</p> <p>- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, samostatný slovní projev na určité téma</p> <p>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>- společné hry a skupinové aktivity (výtvarné, námětové hry, dramatizace), které umožňují dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> <p>- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí</p> <p>- aktivity, které přibližují dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, spolupráci) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, lež, spravedlnost, upřímnost) v jednání lidí- podpora zdvořilého chování, přistupovat k druhým lidem i dětem bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>- má správné držení těla- zvládne sebeobsahu, základní hygienické návyky, umí stolovat, postarat se o sebe a svéosobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat- zvládne jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>– udržuje pořádek, zvládá jednoduchéúklidové práce, postará se o hračky a pomůcky- uplatňuje společenské návyky –zdravení, požádá, poděkuje, požádá o pomoc, neskáče druhým do řeči ...- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor a vyjadřuje ho- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobuje jim své chování- respektuje vyjasněná a pochopená pravidla- rozhoduje o svých činnostech- zorganizuje hru- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, s dospělým, navazuje a udržuje dětská přátelství- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým</p>

Název integrovaného bloku	To jsem já a vím, kam patřím
	<p>arespektuje je- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný- spolupracuje s ostatními- respektuje potřeby jiného dítěte- brání se projevům násilí, ubližování- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky- dodržuje pravidla her a jiných činností- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat bezpečnost a pohodu druhých- bezpečně se orientovat ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p>

6.1.5 Zdraví nás baví

Název integrovaného bloku	Zdraví nás baví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Hlavní cíl: Seznámit se se zdravým životním stylem, osvojit si poznatky o těle, zdraví. Naučit se chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým lidem.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet zdravé životní návyky a postoje - ovládat pohybový aparát a tělesné funkce - osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví - osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody - rozvoj pohybových schopností - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomit si vlastní identitu, získat sebevědomí a sebedůvěru) <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> - chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Název integrovaného bloku	Zdraví nás baví
	<p>Dítě a společnost - vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>Dítě a svět - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>Okruhy činností: - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti - hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem - hrou a využitím vzniklých situací se učit chránit své soukromí a bezpečí své i jiných - činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, sebehodnocení, obhajování vlastního názoru, sebedůvěru- dramatické činnosti – předvádění různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad - činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, ...)</p> <p>Očekávané výstupy - pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkci- má povědomí o těle a jeho vývoji- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kdev případě potřeby hledat pomoc- ovládá dechové svalstvo- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynů- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech- sleduje očima zleva doprava- uvědomuje si své možnosti a limity- přijímá pozitivní ocenění i svůj</p>

Název integrovaného bloku	Zdraví nás baví
	případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dětmi, v případě potřeby požádá druhého o pomoc- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, dětem i dospělým, bez předsudků

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Principy:

- individualita
- vlastní aktivity
- úspěchy
- radost
- svoboda

Metody:

- prožitkové učení
- založené na přímých zážitcích dítěte
- kooperativní učení

- založené na vzájemné spolupráci
- činnostní učení
- využití vlastní aktivity
- situační učení
- vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- sociální učení - založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů
- využívání prvků tvořivé dramatiky
- rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení...

Cílem TVP je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí.

Ústřední činností dětí zůstává hra, která děti provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

6.3 Dílčí projekty a programy

"Celé Česko čte dětem"

Dětem v mateřské škole čteme každý den, minimálně půl hodiny. Ve spolupráci s místní knihovnou a knihovnou v Židlochovicích pořádáme pro děti pravidelně besedy nad knihou a o knihách. Do projektu zapojujeme i rodiče, prarodiče dětí. Mohou dětem předčítat v MŠ oblíbenou knihu z dětství apod.

"Environmentální vzdělávací program"

Děti získávají přirozenou cestou velké množství podnětů a zkušeností, působících na harmonický rozvoj osobnosti dítěte. A prožívají v přírodním prostředí hezké chvíle. Děti se učí prožitky v přírodě reflektovat, vyprávět či výtvarně zpracovat. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě. Snahou je vychovávat u něj kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit. Úkolem environmentální výchovy v MŠ je především děti řádně motivovat, rozvíjet jejich environmentální senzitivitu, seznámit je se základními ekologickými zákonitostmi a také se základními výzkumnými dovednostmi.

Pro rozvoj environmentální senzitivity se zaměřujeme na:

- Dostatek přímých kontaktů s přírodou a jejich jednotlivými prvky
- pobyt dětí venku je nejméně dvě hodiny denně na vhodně koncipované přírodní školní zahradě
- děti pečují o stromek, záhonek, krmítko či drobné zvíře na školní zahradě
- děti naslouchají příběhům o přírodě, umí vyprávět vlastní zážitky z přírody koncipované i na školní zahradu
- děti zpívají písničky o přírodě, učí naslouchat zvukům přírody a rozeznávat je

Environmentální zákonitosti

Seznámení se s přírodními zákonitostmi v předškolním věku je nedílnou součástí environmentální výchovy. Zejména jsou důležité tyto oblasti:

- uvědomování si existence potravních řetězců a vztahů
- děti poznávají závislost organismu (zvířat, rostlin) na prostředí
- děti vnímají změny v okolí (roční období, počasí) a přizpůsobují jim aktivity

Výzkumné dovednosti

I v předškolním věku se mohou rozvíjet výzkumné (badatelské) dovednosti. Děti se učí poznávat svět všemi smysly, práci s nástroji a pomůckami (lupa, metr, mikroskop...), pozorování a experimentování. Průběh a výsledky svých experimentů zaznamenávají výtvarnou, či jinou technikou.

"Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky"

Děti v průběhu celého roku plní jednotlivé pohybové dovednosti sportovní všestrannosti. Rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, orientaci v prostoru. Učí se poznávat své tělo a jeho možnosti.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle.

Oblasti vlastního hodnocení školy:

1. Soulad Školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem

- soulad vize školy a cílů ŠVP PV
- soulad ŠVP PV a RVP PV
- soulad psaného a realizovaného ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- variabilita programu

2. Podmínky ke vzdělávání:

Personální:

- složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP
- kvalifikovanost zaměstnanců

Materiální, technické a hygienické:

- vybavenost vzhledem k potřebám ŠVP (prostory, učebny, pomůcky, hračky, ICT...)

- kvalita pracovního prostředí (BOZP, hygiena)

Finanční:

- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (granty, projekty...)

3. Průběh výchovy a vzdělávání

- spektrum vzdělávacích strategií
- průběžné ověřování výchovného a vzdělávacího pokroku každého dítěte

4. Výsledky výchovy a vzdělávání

- průběžné ověřování výsledků vzdělávání a výchovy každého dítěte

5. Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob (institucí)

- přístup k informacím
- vzájemné vztahy škola - děti - rodiče
- klima, kultura, étos školy
- spolupráce s partnery, prezentace školy, organizace akcí školy

6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- systémového řízení, plánování řídicích činností, efektivita organizace školy
- personální práce, metodická podpora kvality výuky
- kontrolní systém

7.2 Prostředky autoevaluace

Při vlastním hodnocení školy jsou využívány zejména tyto nástroje evaluace:

- diskuse s pedagogy, pracovníky, zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, občany
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory)
- ankety a dotazníky pro zákonné zástupce, pedagogy
- analýza školní dokumentace
- výsledky kontrol (finanční, hygiena, BOZP...)
- hospitace, pozorování a jiné kontrolní činnosti
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- kontrolní zprávy PPP
- zprávy ČŠI

7.3 Časový plán

Evaluaci integrovaných bloků provádí učitelky jednotlivých tříd průběžně každý týden – je součástí týdenního plánu.

Evaluaci TVP provádí učitelky 2x ročně (v pololetí a na konci školního roku) podle stanovených kritérií

Diagnostika dětí – vstupní (do konce měsíce října u nově příchozích dětí), průběžná (do konce měsíce ledna), závěrečná (do konce měsíce června).

Hodnocení práce pedagogů je prováděno průběžně na pedagogických poradách.

Evaluaci školního vzdělávacího programu provádí ředitelka školy společně se všemi zaměstnanci po skončení platnosti ŠVP podle stanovených kritérií.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Za sběr dat, vyhodnocení a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění v dané oblasti odpovídají učitelky MŠ a ředitelka školy.