



STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

*Základní škola a mateřská škola Přísnovice, příspěvková
organizace, okres Brno – venkov*

31. srpen 2024

Obsah

Úvod	3
Základní charakteristika školy	4
Identifikace školy	4
Analýza současného stavu s mírou závažnosti dopadu na školu	5
Analýza prostředí.....	7
Politické faktory.....	7
Ekonomické faktory.....	7
Sociálně-kulturní prostředí.....	7
Demografické prostředí.....	7
Analýza personálního zajištění	8
Mise a vize školy	9
Mise školy	9
Vize školy	9
Strategické cíle školy na období 2024 – 2028	10
Oblast spolupráce – komunikace s rodiči a veřejností	10
Organizační zajištění.....	10
Materiálně – ekonomická oblast.....	11
Personální oblast	11
Výchovně – vzdělávací oblast.....	12
Evaluace a aktualizace strategického plánu	13
Vyhodnocování plnění úkolů a dosahování cílů rozvoje školy	13
Plán seznámení se strategií a její propagace.....	13
Závěr	14

Úvod

V souvislosti s naplňováním strategického plánu rozvoje platným od 1. 9. 2019 vyvstala nutnost vytvoření nové koncepce rozvoje školy. Nový strategický plán bude na původní navazovat a rozvíjet ho dále.

Ředitelka školy nastoupila do funkce v roce 2016, kdy se škola potýkala s některými dílčími problémy, na které poukazuje i inspekční zpráva ČŠI. Byla to příležitost pro další rozvoj školy. Tuto šanci pedagogický sbor beze zbytku využil. Při evaluaci bylo zjištěno, že strategický plán se daří výborně naplňovat. Proto začala ředitelka školy pracovat na nové strategii rozvoje školy. V období přípravy nového dokumentu proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI. Zpráva o kontrole je jedním z dokumentů, ze kterých se při tvorbě SPRŠ (strategie rozvoje školy) vycházelo. K dalším dokumentům patří analýza rozvojových potřeb školy, vyhodnocení dotazníků rodičů a žáků školy, komunikace s pedagogickým kolektivem, se zřizovatelem, se školskou radou.

Výchozí dokumenty, na které SP navazuje:

- Program rozvoje obce Přísnotice
- Analýza rozvojových potřeb školy
- Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-979/24-B
- Školní vzdělávací program Škola pro život
- Strategický plán rozvoje školy platný od 1. 9. 2019
- Školní řád v platném znění
- Klasifikační řád
- Provozní řád
- Výroční zpráva o činnosti školy k 31. 8. 2024
- Školský zákon v platném znění
- Zákon o pedagogických pracovnících v platném znění

Základní charakteristika školy



Kde jsme?

„I nejpodrobnější mapa světa vás nikam nedovede, když nevíte, kde se právě nacházíte.“

Zig Ziglar

Škola se nachází v malé obci v blízkosti Brna. Zřizovatelem školy je obec Přísnovice, která bezprostředně navazuje na větší obec Žabčice, kde je rovněž základní škola s prvním stupněm, organizovaným do 5 tříd.

Málotřídní ZŠ a MŠ Přísnovice sídlí v klidné části obce ve dvou navzájem propojených budovách. ZŠ je umístěna v nově postavené budově, uvedené do provozu 1. 9. 2019. Kapacita je 78 žáků. Ta je nyní naplněna z 83 %. O vzdělávání v ZŠ mají zájem i rodiče žáků z okolí. Nespádových dětí je ve škole zapsáno 35 %.

Na základní školu navazuje mateřská škola. Tento objekt byl postaven v 70. letech 20. století. Zřizovatel zajistil celkovou rekonstrukci budovy, při které se navýšila kapacita mateřské školy z 28 na 48 dětí. V návaznosti na vyšší kapacitu MŠ se rozšířila se i kapacita školní jídelny, která je v objektu taktéž umístěna. Nově zrekonstruovaná budova je v provozu od 1. 9. 2022. I mateřská škola má v okolí velmi dobrou pověst. Při zápisu není možné uspokojit požadavky všech zájemců o předškolní vzdělávání. Nespádových dětí máme zapsaných 21 %.

Spolupráce školy s obcí je v současné době na velmi dobré úrovni, zastupitelé i vedení obce se snaží dle svých možností vyjít vstříc požadavkům školy. Ředitelka školy vnímá z jejich strany potřebnou podporu.

Identifikace školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Přísnovice, příspěvková organizace, okres Brno - venkov
Kraj/město, ve kterém se škola nachází	Jihomoravský, Přísnovice

Typ školy	Málotřídní ZŠ, MŠ	
Velikost školy	ZŠ: 65 žáků	MŠ: 45 dětí
Velikost pedagogického sboru (přepočteno na plné úvazky)	Celkem: 10,38 z toho: MŠ – 4,0	ZŠ – 6,38
Doba ve funkci ředitele	8 let	

Analýza současného stavu s mírou závažnosti dopadu na školu

Analýza vychází ze swot analýzy vytvořené ve spolupráci se všemi zaměstnanci, z ankety pro rodiče dětí z MŠ a ZŠ, z ankety pro žáky ZŠ, z rozhovorů, dlouhodobých pozorování a vyhodnocování výsledků.

Silné stránky	Silný dopad	Střední dopad	Slabý dopad
Malá vesnická škola, rodinné klima	✓		
Podpora a důvěra ve vedení školy	✓		
Dobré vztahy na jednotlivých pracovištích, vzájemná komunikace a spolupráce napříč kolektivem	✓		
Individuální přístup k dětem a žákům	✓		
Všestranná péče o děti – socionika	✓		
Dobrá úroveň komunikace s rodiči – osobní, Edookit	✓		
Vzájemná zastupitelnost pedagogů v ZŠ		✓	
Propojení a spolupráce tříd	✓		
Propojení s životem obce		✓	
Nové budovy – prosvětlené, prostorné, bezbariérové, venkovní učebna, školní zahrada, okolí školy		✓	

Pojmenované příležitosti	Silný dopad	Střední dopad	Slabý dopad
Jednotný přístup pedagogů při řešení chování žáků	✓		
Možnost vyzkoušet si různé pracovní role		✓	
Možnost studia, DVPP	✓		
Investovat víc financí do materiálu na tvoření		✓	
Pořídit do MŠ interaktivní tabule	✓		
Vybudovat stinné místo v zahradě MŠ i ZŠ		✓	
Vyřešit úložiště hraček na zahradě v MŠ – zabezpečit proti vniknutí zvířat		✓	
Zlepšit přehlednost a organizaci uložených materiálů		✓	
Vybavit zahradu MŠ a ZŠ kvalitními herními prvky		✓	
Zakoupit průmyslový vysavač na úklid		✓	

Zakoupit praktičtější troubu, doplnit potřebné vybavení kuchyně		✓	
Znovu proškolit personál kuchyně k obsluze stávajícího vybavení		✓	

Slabé stránky	Silný dopad	Střední dopad	Slabý dopad
Nedostatek materiálu pro tvoření		✓	
Střídání třídnictví a vyučujících v 1. a 2. ročníku		✓	
Menší důslednost v dodržování pravidel a zásad v ZŠ – nejednotnost pokynů	✓		
Chybí klimatizace		✓	
V MŠ chybí interaktivní tabule		✓	
V MŠ chybí regály na hračky a knihy			✓
K hračkám na zahradě MŠ mají přístup zvířata – znečištění, poškození		✓	
Na zahradách MŠ a ZŠ chybí stinná místa a herní prvky		✓	
Malé využití venkovní učebny			✓
Chybějící kvalitní vybavení pro úklid		✓	
Nefunkční trouba, problémy s kotlem v kuchyni			✓
Problémy s ovládáním vzduchotechniky v kuchyni		✓	
Organizace výdeje obědů – propojení režimu školy a kuchyně			✓
Malý prostor pro lehátka v MŠ			✓

Pojmenovaná rizika	Silný dopad	Střední dopad	Slabý dopad
Někdy nejednotný přístup k rodičům v ŠD	✓		
Nebezpečí úrazu v kuchyňském provozu (popálení, opaření)		✓	
Manipulace se sporákem, kotlem, pánvicí – příliš velké			✓
Nevhodné zarážky u dveří – riziko zakopnutí, nespolehlivé	✓		

Analýza prostředí

Politické faktory

Starosta obce spolu se zastupitelstvem komunikují velmi vstřícně. Požadavky ředitelky reflektují a dle možností podporují.

Ekonomické faktory

Zdroje financování školy:

1. Státní rozpočet, určen na platy, přidělovaný dle PH max
2. Státní rozpočet, určen na platy a pomůcky, přidělovaný na základně doporučení školského poradenského zařízení podle diagnostikovaných podpůrných opatření
3. Rozpočet zřizovatele, určen na provoz a údržbu školy, přidělovaný dle finančních možností obce
4. Projekty vyhlašované MŠMT v rámci OP VVV
5. Projekty ve spolupráci s MAS Podbrněnsko
6. Další projekty – Sportuj ve škole, Erasmus

Sociálně-kulturní prostředí

Škola spolupracuje s obcí na pořádání akcí pro občany, doplňuje je kulturním programem. Vzhledem k malému počtu obyvatel Přísnotic je v obci téměř rodinné prostředí, občasné se znají mezi sebou, ví, které dítě ke komu patří. Děti chodí po škole ven bez obav z vnějšího ohrožení.

Demografické prostředí

K 1. 1. 2024 byl počet obyvatel obce 886. Demografická křivka má v posledních letech vzestupnou tendenci. V obci se rodí více dětí a přibývá i rodin, které se do Přísnotic stěhují.

Předpokládané počty žáků, kteří nastoupí do 1. ročníku v plánovacím období:

2025/26	2026/27	2027/28
9 dětí	12 dětí	9 dětí

Předpokládaný vývoj počtu žáků s podpůrnými opatřeními:

Ve školním roce evidujeme deset žáků s podpůrnými opatřeními, z toho dva žáci mají podpůrná opatření 3. stupně, osm žáků má podpůrná opatření 2. stupně. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se v posledních letech zásadně nezměnil, proto předpokládáme podobný vývoj i do budoucna.

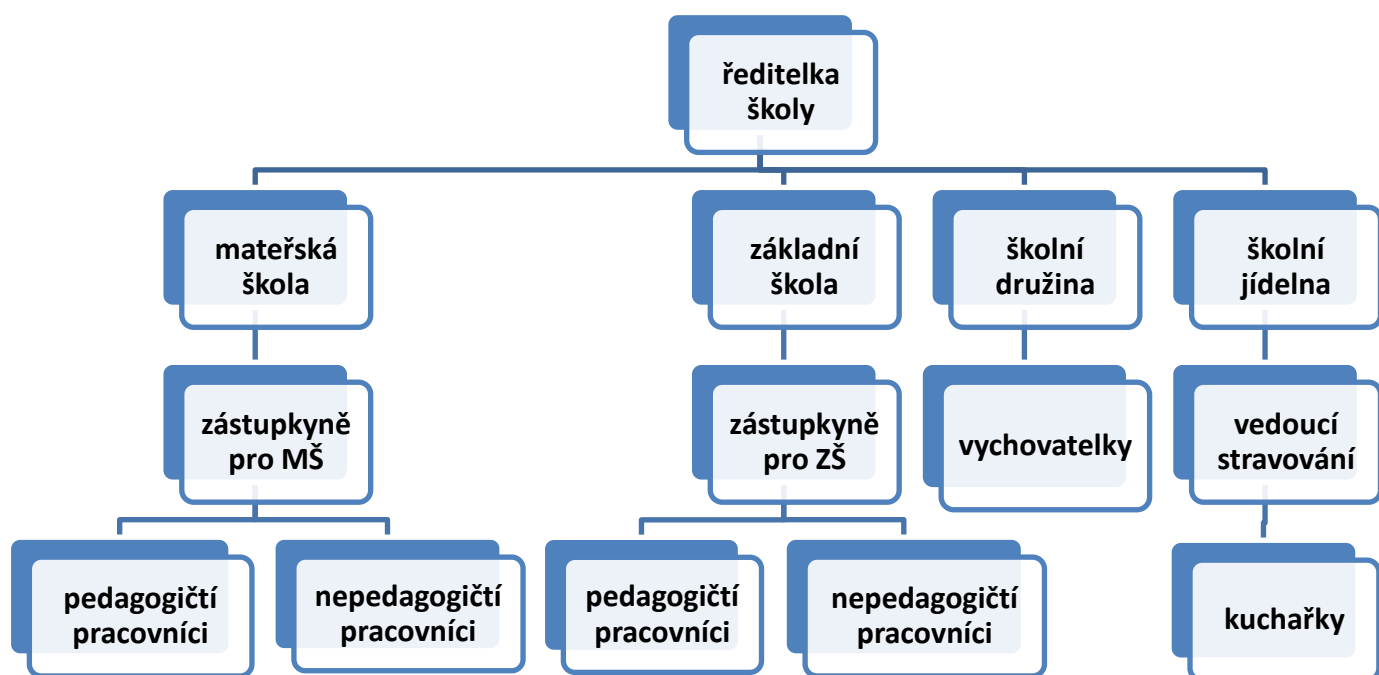
V mateřské škole evidujeme jedno dítě s podpůrným opatřením 3. stupně.

Důvodem k odchodu žáků ze ZŠ Přísnotice na jinou základní školu od roku 2021 bylo pouze stěhování. Do 1. ročníku nenastupují děti, kterým rodiče zajišťují vzdělání ve škole alternativního typu.

Analýza personálního zajištění

Veškeré pozice pedagogické i nepedagogické jsou nyní obsazeny. Pedagogický sbor je z velké části plně kvalifikovaný.

Organizační schéma:



Mise a vize školy

Kam chceme dojít?

„Pokud nevíte, kam jdete, pravděpodobně skončíte někde jinde.“

Lawrence J. Peter

Mise školy

Naši školu navštěvují děti a žáci z obce Přísnotice. Obec se nachází v překrásném prostředí Dyjsko-svrateckého úvalu. Škola vštěpuje dětem a žákům kromě vzdělání lásku k tomuto kraji, vztah k zachování jeho bohatství a tradic a navázání na hodnoty zdejších obyvatel. Využívá zdejšího prostředí a tradic k posílení morálních kvalit dětí a žáků a svými aktivitami a přístupem podporuje i stmelení zdejší komunity v zásadách vstřícnosti a úcty jednoho k druhému.

Ve škole se podařilo vytvořit příjemnou atmosféru. Využívají se nové moderní trendy ve vyučování, předávají se informace zákonným zástupcům i veřejnosti. Je podporován rozvoj základních klíčových kompetencí tak, aby byly vhodně využity v dalším stupni vzdělávání.

Jsmo školou, která pomáhá dětem rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, podporuje partnerství mezi žáky, učiteli a rodiči, zaměřuje se na praktický život a buduje pozitivní vztah ke škole a ke vzdělání.

Vize školy

Vysoká kvalita školy a její dobré jméno je zárukou zachování vzdělávání v obci a garancí kulturního a společenského vyžití dětí, žáků i široké veřejnosti. Tato myšlenka vedla školu k vytvoření vlastní vize, která spočívá v udržení vytvořené silné a pozitivní role školy v obci a jejím okolí. Tato pozice školy do ní přivádí rodiče i jejich děti. Cílem je

- nadále vést děti a žáky k pozitivnímu vztahu ke vzdělání a k osvojení morálních hodnot, které zkvalitní jejich budoucí život
- udržet pozitivní klima ve škole jak pro děti, tak pro dospělé
- pokračovat v aplikování moderních trendů ve vzdělávání
- stále předávat informace ze školy a o škole
- dále rozvíjet základní klíčové kompetence
- zajistit plně kvalifikovanou výuku

Naší vizí je škola úspěšná a konkurenceschopná, škola, kam všichni budou chodit rádi, budou se zde cítit dobře a bezpečně.

Strategické cíle školy na období 2024 – 2028

Co dělat, abychom dosáhli cíle?

„I když jste na správné cestě, budete-li jen sedět a čekat, nakonec nikam nedojdete.“

Will Rogers

Oblast spolupráce – komunikace s rodiči a veřejností

„Nejsem učitelem, jsem jen ukazatelem směru.“

George B. Shaw

- Nadále spolupracovat a komunikovat s rodiči, využívat Edookit a webové stránky www.skolaprisnotice.cz k informování rodičů a veřejnosti o vzdělávání a aktivitách MŠ a ZŠ
- Stmelovat místní děti a rodiče a probouzet v nich zdravý patriotismus
- Spolupracovat s veřejností na předávání dovedností a tradic napříč generacemi
- Pokračovat ve spolupráci s místními organizacemi
- Pokračovat ve výborné spolupráci se zřizovatelem propojováním života školy a obce formou aktivní účasti na místních akcích
- Soustavnou spoluprací mezi ZŠ a MŠ podporovat zájem dětí o MŠ a jejich postup do ZŠ v místě

Organizační zajištění

„Kdo chce hýbat světem, musí nejprve pohnout sám sebou.“

Sokrates

- Udržet organizační uspořádání vzdělávání a mimoškolních aktivit v prostorách školy tak, aby byl zajištěn dostatečný komfort pro zdravý rozvoj žáků a plynulý chod výchovně-vzdělávacího procesu
- Soustavnou propagační činnosti školy zajistit zájem dětí o MŠ a jejich postup do ZŠ v místě
- Nadále důsledně zajišťovat podmínky bezpečnosti pro děti, žáky i zaměstnance školy
- Směrem k veřejnosti, rodičům, dětem i žákům vystupovat vždy jednotně
- Diskutovat a vhodně vyřešit střídání vyučujících v 1. a 2. ročníku
- Hledat řešení, jak předcházet nebezpečí úrazu v kuchyňském provozu

Materiálně – ekonomická oblast

„Peníze jsou klíčem, který otevře každý zámek.“

Moliere

- Vhodnou komunikací rozšiřovat spolupráci s organizacemi v regionu a získávat jejich finanční a materiální podporu
- Vybavit školku digitálními prostředky – interaktivní tabule, tablety, notebooky
- Zakoupit regály a skříňky pro lepší ukládání pomůcek
- Školní zahradu MŠ a ZŠ vybavit herními prvky a stinnými místy
- Zajistit, aby k uloženým pomůckám a hračkám neměla přístup zvířata
- Pořídit kvalitní vybavení na úklid
- Zajistit potřebné množství materiálu k tvoření
- Prodiskutovat se zřizovatelem možnost pořízení klimatizace do obou budov
- Vyřešit potíže s technikou v kuchyni

Personální oblast

„Velkých cílů je možné dosáhnout jedině, když se spojí mnoho lidí dohromady.“

John C. Maxwell

- Udržet příznivé klima školy jak v celém kolektivu, tak i podporou upevňování etických zásad v kolektivu dětí a žáků
- S pedagogickým sborem pravidelně provádět evaluaci činnosti školy
- Nadále pokračovat ve výměně informací a vzájemné spolupráci mezi pedagogy MŠ a ZŠ, podporovat společné akce
- Podporovat zaměstnance v jejich aktivitách a v jejich kreativitě
- Udržet ve škole kvalifikované zaměstnance, stabilizovat pedagogický sbor
- Využívat hodnotící pohovory se zaměstnanci školy a zajistit rovnoměrné rozdělování úkolů
- Zaměřit se na zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků vytvořením systémového plánu DVPP, pokračovat ve vzájemném sdílení výstupů DVPP
- Vytvořit účinný kontrolní systém s cílem prevence a řešení nedostatků a motivace jim předcházet

Výchovně – vzdělávací oblast

„Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Charles F. Browne

- Trvale sledovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, pokračovat v zavádění moderních výukových metod (projektová výuka, zážitková pedagogika, práce ve skupinách...)
- Pracovat na dobrých vztazích mezi žáky, výchovné a vzdělávací problémy řešit bez zbytečného odkladu
- Nadále využívat individuální, individualizované a diferencované vzdělávání a podporovat tvorbu pozitivního vztahu žáků k získávání nových znalostí a zkušeností
- Pokračovat v podpoře rozvíjení rodinné atmosféry školy, příznivého klimatu školy vedením pedagogického kolektivu k individuálnímu přístupu k žákům a respektování jejich individuálních potřeby
- Stále podporovat a upevňovat osvojování etických zásad v kolektivu dětí a žáků
- Udržet vytvořený systém pro spolupráci a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, podporovat společné akce

Evaluace a aktualizace strategického plánu

„I moudrý se stane hloupým, když na sobě přestane pracovat.“

Orison S. Marden

Vyhodnocování plnění úkolů a dosahování cílů rozvoje školy

Strategický plán obsahuje dlouhodobé cíle školy, kterými chce škola naplnit svou vizi. Strategické cíle jsou konkretizovány v ročním plánu. Každý rok bude škola provádět vlastní hodnocení školy, ze kterého bude vycházet Výroční zpráva o činnosti školy – jako nástroje budou využity:

- dotazníky rodičům, zaměstnancům,
- schůzky s rodiči,
- konzultace, porady zaměstnanců, SWOT analýza, brainstorming
- sebehodnocení zaměstnanců
- kontrolní systém na pracovišti, hospitace
- zprávy z kontrol OÚ, ČŠI, KHS, BOZP a případně dalších.

Mezi hlavní kritéria plnění Ročního plánu bude patřit posun v kvalitě vzdělávání a výchovy a míra naplnění úkolů stanovených ve Strategickém plánu rozvoje školy. K posouzení naplnění cílů budou využity kvalitativní i kvantitativní indikátory, stanovené k jednotlivým úkolům.

Plán seznámení se strategií a její propagace

„Vzdělání je nejsilnější zbraň, kterou lze změnit svět.“

Nelson Mandela

Strategický plán rozvoje školy bude představen veřejnosti na webových stránkách školy, informace o něm bude umístěna na vývěsce obecního úřadu a v nejbližším vydání obecního zpravodaje.

Seznámení se SPRŠ	Zajistí	Způsob seznámení	Termín
Zaměstnanci	Ředitelka	Pedagogická porada	8/2024
Zřizovatel	Ředitelka	Zasedání zastupitelstva	8/2024
Rodiče	Ředitelka	První rodičovská schůzka	9/2024
Školská rada	Ředitelka	Zasedání školské rady	8/2024
Žáci	Třídní učitelé	Třídnická hodina	9/2024
Veřejnost	Ředitelka	Vyvěšení na webových stránkách	9/2024

Závěr

„Největší naději na úspěch má to, co děláme s chutí.“

Neznámý autor

Smyslem tvorby Strategického plánu rozvoje školy je uvědomit si a jasně stanovit směr působení ZŠ a MŠ Přísnovice, na základě poznání potřeb školy sjednotit činnost všech aktérů uvnitř i vně školy tak, aby byl zajištěn její základní cíl – trvale vytvářet prostředí a podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, rozvoj jejich morálních kvalit a zakotvení školy jako základního prvku komunity v obci Přísnovice.

Strategický plán může být v průběhu daného období aktualizován, a to vždy na základě potřeby, vzájemné dohody a spolupráce se zaměstnanci školy, rodiči a zřizovatelem. Strategické cíle a priority školy budou specifikovány v Ročním plánu školy na daný školní rok.